СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 10.01.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с о/в № 13
Сотникова М.В. _____
«11» 01 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2836494f4f8e36424d7c1956e4a3b7ab2d4e9f74
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13 ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
Действителен: с 14.01.2022 по 14.04.2023

Положение
о группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 13 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

г. Славянск-на-Кубани

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для редей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для редей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ д/с о/в №13.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;
- Инструктивно-методическим письмом Правительства РФ «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» от 11.09.2008г. № 1602/2313;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9.09.2019г. № Р-93;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. Р-75;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- Уставом МАДОУ д/с о/в № 13 г. Славянска-на-Кубани.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью обучения и воспитания детей с ТНР является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами деятельности группы компенсирующей направленности являются:

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– активизация познавательной деятельности детей;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации содержания логопедической работы с воспитанниками;

– воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи.

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3.1. Основанием для зачисления детей с ТНР в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР является заключение ПМПК Славянского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, письменное заявление родителей (законных представителей).

3.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеющие следующие нарушения речи: общее недоразвитие речи (I,II,III уровней), дефекты, обусловленные нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет.

3.4. В период пребывания в группе для детей с ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка с ТНР нарушения психологического развития, нарушений в интеллектуальном развитии, воспитанник направляется в ПМПК Славянского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТРН может осуществляться в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.6. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

4.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНРI - IV уровней).

4.2. Приему в группу компенсирующей направленности ДОУ не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленные умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заикания;
- фонетические и фонетико-фонематические нарушения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в ДОУ.

4.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

Обследование речи воспитанников ДОУ проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 30 сентября ежегодно.

4.4. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 10 – 12 человек, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.5. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.6. Основной формой коррекционной работы являются подгрупповые занятия и индивидуальная деятельность. Предельная наполняемость групп 6 человек.

4.7. Индивидуальное логопедическое взаимодействие, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с о/в №13, обязательная часть которой составлена с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

4.8. Периодичность подгрупповых занятий определяется АООП, индивидуальных – тяжестью нарушений речевого развития детей.

4.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

4.10. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе 15 минут;
- в старшей группе - 20 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 10 – 15 минут с каждым ребенком.

4.11. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут.

4.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводится взаимодействие воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.

4.14. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.

5.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных педагогов, имеющих педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, (координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов) осуществляет МКУО ЦДК ТПМПК.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Участники образовательных отношений в группе компенсирующей направленности

Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

6.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

6.2. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей (во втором полугодии), средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- принимает участие в методических мероприятиях, проводимых администрацией ДОУ;
- составляет ежегодный отчет о результатах коррекционного обучения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.3. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

-закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- оказывает помощь логопеду, наблюдает и корректирует речевую деятельность детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

6.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

6.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

7. Учитель-логопед ведёт документацию:

7.1. Речевая карта на каждого ребенка.

7.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.

7.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

7.4. План работы натекущий учебный год.

7.5. Перспективный (тематический) план коррекционной работы с детьми.

7.6. Планы-конспекты подгрупповых занятий.

7.7. Индивидуальные тетради детей.

7.8. Журнал посещаемости.

7.9. Отчет о результатах проведенной работы за год.

7.10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.

7.11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

7.12. Календарный план работы.

7.13. Журнал учета консультативной деятельности.

7.14. Паспорт логопедического кабинета.

8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности:

8.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

8.2. Для группы компенсирующей направленности администрация выделяет специальное помещение, оборудованное в соответствии с действующим СанПиН.

8.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

8.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего ДОУ.

9. Заключительные положения:

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения заведующего ДОУ.

9.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета ДОУ.

9.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.